**Госудадарственное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение республики Дагестан**

**Республиканский Детский сад №1 « Сказочная страна»**

**Утверждаю**

Заведующая ГБДОУ

« Республиканский детский сад №1»

\_\_\_\_\_\_\_\_ Гусенова П. И.

**Адаптированная коррекционно - развивающая программа**

**работы с Сорокиным Николаем Алексеевичем**

**на 2022-2023учебный год.**

**разработала: педагог- психолог Агаева З. А.**

**Избербаш 2022 г.**

**Сорокин Николай Алексеевич** 04.05.2018 **г.р. Д/S: ЗПРР**

ОГЛАВЛЕНИЕ

Глава 1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность;

1.2. Цель, задачи;

1.3. Ожидаемый результат;

1.4. Принципы реализации.

Глава 2. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Глава 3.МОДУЛИ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Глава 4. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Глава 5. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ В МКДОУ «ЛАСТОЧКА»

5.1. Работа с детьми, имеющими нарушение слуха.

**Глава 1. Пояснительная записка**

Развитие современного общества предъявляет новые требования к

дошкольным образовательным учреждениям, к организации воспитательно-

образовательного процесса, выбору и обоснованию основных и парциальных

программ, результатам и результативности их деятельности.

Данная программа разработана на основе:

-Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря

2012 г. № 273-ФЗ

-Конвенцией о правах ребенка ООН;

-Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.2660-10;

-Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и

организации режима работы в дошкольных образовательных организаций Постановление от 15мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»)

-Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного

образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155)

-Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам – образовательным программам

дошкольного образования» (Утвержден приказом Министерства образования и

науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014)

-Устава Учреждения

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и

дифференциации образовательного процесса.

При воспитании и обучении детей с ОВЗ существует ряд проблем,

обусловленных психофизическими особенностями: стойкое нарушение

познавательной деятельности, недоразвитие высших познавательных функций,

конкретность и поверхностность мышления, несформированность всех операций речевой деятельности, нарушение словесной регуляции поведения, незрелость эмоционально-волевой сферы, несформированность произвольности и целенаправленности всех видов деятельности, низкая работоспособность. Поэтому разработка адаптированной коррекционной программы, учитывающей специфику воспитания и обучения детей нашего учреждения, является актуальной. Коррекционная программа рассчитана на детей с ОВЗ в возрасте от 2 до 7 лет.

**Содержание деятельности** в ходе реализации индивидуальной образовательной программы обеспечивает:

* осуществление квалифицированной индивидуально-ориентированной, психолого-медико-педагогической помощи и поддержки ребёнку с ОВЗ с учётом особенностей его психофизического развития и индивидуальных возможностей;
* возможность освоения ребёнком- инвалидом основной образовательной Программы дошкольного образования, реализуемой в ДОУ.

**Структура индивидуальной программы:**

* коррекционно-развивающий маршрут (план);
* предполагаемые результаты;
* возможные риски и сбои при реализации индивидуальной программы;
* характеристика команды специалистов, реализующих индивидуальную коррекционно-образовательную программу;
* пояснительная записка (условия и особенности организации психолого-медико-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ и ООП);
* планирование деятельности по реализации индивидуальной программы;
* промежуточные и итоговые результаты;
* заключение специалистов и педагогов

**Задачи:**

* создать условия для эффективного психолого-медико-педагогического сопровождения ребёнка -инвалида в ДОУ;
* проводить мониторинг динамики развития ребёнка, успешности в усвоении основной образовательной Программы дошкольного образования, реализуемой в ДОУ, уровня его социализации;
* планировать и проводить коррекционно-развивающие мероприятия, своевременно корректировать планы с учётом особенностей развития ребёнка, его соматического и физического состояния, с учётом показателей медико-психолого-педагогического обследования;
* оказывать помощь ребёнку в формировании у него социального опыта взаимодействия со сверстниками, взрослыми людьми и предметами окружающей действительности;
* подготовить ребёнка к обучению в начальной школе, предупредить возможную тяжёлую адаптацию к условиям школьной жизни;
* оказать помощь родителям в воспитании и обучении ребёнка- инвалида..

**3. Данные психолого-педагогического и логопедического обследования**

* **Данные педагогического обследования** – *заполняют воспитатели* *(особенности усвоения образовательной программы ДОУ: по возрасту; испытывает трудности по усвоению образовательных областей; не усваивает образовательную программу ДОУ).*
* **Данные о психических процессах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Психические процессы** | **Соответствует**  **возрасту** | **Ниже возрастной нормы** | **Другие особенности**  **рекомендации** |
| **Память** |  | не запоминает |  |
| **Мышление** |  | нарушения мышления |  |
| **Речевое развитие** |  | речь ниже нормы |  |
| **Моторика** |  | дефекты тонкой ручной моторики |  |

* **Игровая деятельность** *заполняют воспитатели*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата обследования** | **Соответствует**  **возрасту** | **Не соответствует возрасту** | **Индивидуальные особенности игровой деятельности** |
|  |  | игра отсутствует |  |

**Индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут**

* ***Методическое обеспечение психологического сопровождения***

*(основные методики и технологии)*

|  |
| --- |
| 1 Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий для детей с ЗПР  Основной базой рабочей программы является:  - Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Т. Шевченко.  - «Система работы с дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения», под ред.Т.Г.Неретиной.  - «Система профилактической работы с детьми над познавательными психическими процессами по программам развития Е.А. Алябьевой, Айдаралиевой Б.Ж., Степановой С.С., Васильевой Н.Н., Барановой Ф.Ю, Зиминой Л.В.,» |
| 2. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб., 2003. |
| 3. Рабочая программа для детей дошкольного возраста ( возрастная категория 3-6 лет)..  Данная программа разработана на основе программы психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-Семицветиак» под редакцией Н.Ю. Куражевой и «Давайте поиграем» тренинговое развитие мира социальных отношений детей 3-4 лет, «Давайте познакомимся» тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет под редакцией И.А. Пазухиной. |
| * «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» . С.Д. Забрамная, О.В. Боровик |
| 5.Ю.Е. Веприцкая «Развития внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет.  Цикл занятий «Мир эмоций». Волгоград: изд. «Учитель», 2007г.) |
| * Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками./авт.-сост. М.Р. Григорьева.- Волгоград: Учитель, 2009.-156с.: ил. |
| 7. В школу с радостью: конспекты комплексно-игровых занятий с дошкольниками для психолога и воспитателя / авт.-сост. Е.Д. Шваб.- Волгоград: Учитель,2007.- 79с |
| 8. Семеновских Т.В. Авторская Программа «Давайте дружить», ГОУ ВПО «Тюменский государственный университет. Г. Тюмень. |

**Распределение нагрузки** **на ребёнка в рамках непосредственной образовательной деятельности и коррекционно-развивающей деятельности на неделю**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Форма организации** | **Специалист** | **Количество занятий** |
| Развитие познавательных процессов через сенсорные эталоны, мелкую моторику, игровую и продуктивную деятельность. | Индиаидуальная коррекционно-развивающая деятельность | Педагог-психолог | 1 раз в неделю |
| Коррекционно-развивающая деятельность | индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность | Логопед | По индивидуальному плану |
| Дополнительные образовательные программы  (кружки, студии и др.) |  |  | **-** |

**Коллегиальное заключение и рекомендации:** Продолжить психолого-медико-педагогическое сопровождение с опорой на индивидуальные особенностиребенка

**Годовое планирование индивидуальной коррекционно-развивающей работы педагога-психолога**

Перспективный план работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Участники образовательного процесса** | | |
|  | **Воспитатели** | **Дети** | **Родители** |
| **Сентябрь** | Диагностирование ребёнка  по методикам | Беседа-игра «Чему учат в школе». Сюжетно-ролевая игра «Мы - ученики» | Папка-передвижка для родителей «Здоровье дошкольника». Индивидуальные беседы с родителями по результатам тестирования |
| **Октябрь** | Изучение литературы по теме: «Умственная готовность детей к обучению в школе» | Беседа-игра «Поход в библиотеку». Беседа из цикла «Веселый этикет»: «В детской библиотеке». С-р игра «Библиотека» | Индивидуальное консультирование родителей по вопросам подготовки детей к школе |
| **Ноябрь** | Изучение литературы по теме: «Эмоционально-волевая готовность детей к школе» | Сюжетно-ролевые игры:  «Школьный урок», «В детской библиотеке» | Диктант для родителей  «Мой ребенок, его индивидуальные  особенности» |
| **Декабрь** | Изучение литературы по теме: «Как подготовить детей к расширению сферы общения при переходе из детского сада в школу» | Игры-беседы с детьми из цикла «Веселый этикет»: «Культура речи», «Умение вежливо слушать». Сюжетно-ролевые игры: «На уроке», «Мы - ученики» | Опрос родителей: темы необходимых консультаций, формулирование вопросов, на которые они хотели бы получить ответы |
| **Январь** | Диагностирование на предмет подготовленности к школе | Игры-беседы с детьми из цикла «Веселый этикет»:  «Разговор с учителем», «На перемене» | Папка-передвижка «Готовность ребенка к школе» |
| **Февраль** | Изучение литературы по теме «Мотивационная готовность детей к обучению в школе» | Игры-беседы с детьми  из цикла «Веселый этикет»:«В школьном гардеробе»,«В школьной столовой» | Папка-передвижка  «Психологическая готовность детей к школе» |
| **Март** | Подготовка материалов для консультирования по теме: «Оцените готовность вашего ребёнка к школе» | Игры беседы с детьми из цикла «Весёлый этикет»: «Не ссориться и не обижать друг друга». Экскурсия в школу. | Изготовление папки — передвижки «Оцените готовность вашего ребёнка к школе» |
| **Апрель** | Диагностирование детей на предмет готовности к школе | Весенние игры: «В школе на уроке», «Школьная перемена», «В школьной столовой», «Экскурсия в библиотеку». | Опрос родителей о необходимости консультации по определённым темам. |
| **Май** | Подготовка карты развития выпуска к школе | Сюжетно — ролевые игры: «В школьном гардеробе» | Совместная встреча учителя и родителя. |

**Индивидуальный план работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц |  | **№ зан.** | Развитие внимания | | Развитие восприятия | | Развитие мышления | | Развитие памяти | Развитие воображения и творческих способностей | Сенсорное развитие | Упражнения по озна-нию с окр. миром | Развитие тонкой мотор.рук |
| сентябрь | **МОНИТОРИНГ** | | | | | | | | | | | | |
| октябрь | **задачи** | Формировать способность к переключению внимания, восприятию геометрических фигур, работать надувеличением объема памяти в зрительной мода-ти. Продолжать развивать воображение, умение выделять предметы из фона. Способствовать развитию сообразительности, тонкой моторики рук**.** Воспитывать любознательность. | | | | | | | | | | | |
| **содержание** | **1** | Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное |  | | «Бывает – не бывает» | |  | |  |  | «Дорожка для зайчиков» |  |
| **2** |  | Назови фигуру | |  | |  | | «Рисование по точкам» |  |  | Комплекс №1 гимнастический |
| **3** |  |  | |  | | «Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из пало чек одного цвета) | |  | «Посмотри и назови» | «Рисуем клубок» |  |
| **4** | Встань, если услышишь слово, обозначающее растение | «Составь целое из 2-х частей (3-4 геом. Фиг.) | | «Загадывание загадок» | |  | |  |  |  |  |
| **ноябрь** | **задачи** | Способствовать развитию концентрации внимания, точности восприятия. Активизировать работу над гибкостью ума и расширением словарного запаса. Работать над увеличением объема памяти в слуховой модальности. Продолжать развивать воображение, умение выделять предметы из фона. Способствовать развитиюподражательной способности. совершенствовать развитие тонкой моторики рук. Воспитывать стремление участвовать в играх, проявлять любознательность. | | | | | | | | | | | |
| **содержание** | **1** |  | «Составь целое из 3-х частей (3-4 геом. Фиг.) | | «Говори на оборот» | |  | |  | «Предметы и картинки» |  |  |
| **2** | «Что неправиль-но?» |  | |  | | «Пиктограмма» (запоминание слов) | |  |  | «Где же наши пальчики?» |  |
| **3** |  |  | | «Как это можно использовать?» | |  | | «Комбинирование» (констр. из геом. фигур) |  |  | Комплекс № 2 (рисуночный) |
| **4** | «Раставь точки так, как ты видел» |  | |  | | «Пиктограмма» (запоминание фраз) | |  | «Цветные фоны» |  |  |
| **декабрь** | **задачи** | Продолжить работу над развитием произвольное внимания. Продолжать развивать цветоразличение, наблюдательность, упражнять вуменииобобщать предметы. Работать над увеличением объема памяти в осязательной модальности. Способствовать развитию воображения, совершенствовать умениеидентифицировать предметы и их движения. Упражнять в умение напрягать и расслаблять мышцы.Побуждать к размышлению, анализу, и развитию познавательных интересов, расширению кругозора. | | | | | | | | | | | |
| **содержание** | **1** | «Расставьзначки» | «Составь целое из 4-х частей (с геометрическими фигурами) | |  | |  | |  | «Собири в корзинки шарики красного цвета» |  |  |
| **2** |  |  | | Расставь по порядку (от самого большого к самому маленьк.) | |  | | «Пантомима» (изобр. эмоции) |  | «Найди игрушки» |  |
| **3** | «Найди отличия» |  | |  | | «Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из пало чек нескольких   цветов) | |  |  | «История о ручках и ножках» |  |
| **4** |  | «Составь целое из 3-х частей (предм.карт.) | | Расставь по порядку (от самого маленького к самому большому) | |  | |  |  |  | Комплекс №3 |
| **январь** | **задачи** | Продолжать работать над развитием внимания, расширять представление о частях суток. Упражнять в мыслительном процессе – отвлечение. Совершенствовать работу по увеличению объема памяти в зрительной, слуховой и осязательной модульностях. Продолжать развивать умениеидентифицировать предметы и их движения, умение сохранять положение пальцев некоторое время. Способствовать развитию творческих способностей.Побуджать к активному участию вработе с разными предметами. | | | | | | | | | | | |
| **содержание** | **1** | «Нарисуй 5 треугольников, закрась красным карандашом 1 и 3 треугольники» и т. Д. |  | |  | | «Перескажи сказку» (беседа с уточняющими вопросами) | |  | «Что катится, что не катится?» |  |  |
| **2** |  | «Составь целое из 4-х частей (предм.карт.) | |  | |  | | «Пантомима» (изобр. жестами предмет) |  | «Что изменилось?» |  |
| **февраль** | **задачи** | Формировать произвольное внимания, восприятие длительности временного интервала. Упражнять в мыслительном процессе – отвлечение. Обучать ассоциативному запоминанию предметов в игровой деят-ти. Расширять представления о форме предметов. Закрепить умение переключаться с одного движения на другое. Совершенствовать творческие способности.Воспитывать умение работать самостоятельно. | | | | | | | | | | | |
| **содержание** | **1** |  |  | | «Найди отличия» | |  | |  | «Какой сюда подходит?» |  | «Фонарики», «Моем руки», |
| **2** | «Найди такой же предмет» |  | |  | | «Я положил в мешок» (называет 3 предмета) | |  |  | «Разрезные картинки» |  |
| **3** |  | «Составь целое из 3-х частей (сюж.карт.) | |  | |  | | «Дорисуй» | «Закрой коробочки разной формы» |  |  |
| **4** | «Раскрась фигуры» | «Составь целое из 4-х частей (сюж.карт.) | |  | |  | |  |  |  | «Печем блины», «заготавливаем капусту» |
| **март** | **задачи** | Учить запоминать короткое стихотворение. Совершенствовать способность к переключению внимания**,** углубдять представления о временах года.Продолжать упражнять в выделении существенных признаков предметов **(какие? – величина? Цвет? Форма? Вкус? Звук?)** Развивать способностьопосредованно запоминать предметы.Закрепитьумение различать и сравнивать предметы по величине**,** выполнять условно статистические упр-я. Продолжать развивать память.Воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам, развивать умение доводить начатое дело до конца. | | | | | | | | | | | |
| **содержание** | **1** |  | «Угадай время года по описанию» | |  | |  | |  | «Гаражи и машины» |  | «Зайчик», «Ножницы», «Человек» |
| **2** | «Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3 и 5 треугольники» и т. д. |  | |  | | «Я положил в мешок» (называет 4 предмета) | |  |  | «Шумит лес» |  |
| **3** |  | «Заучивание стихотворений» | | «Четвертый лишний» | |  | |  | «Матрешки» |  |  |
| **4** | «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное; встань если растение.» |  | | «Посмотри и найди предметы круглой формы» | |  | | «Комбинирование» (рисование из геом. фигур) |  |  |  |
| **апрель** | **задачи** | Продолжать работу над концентрацией внимания, восприятия отношений по величине. Закреплять и расширять пространственные представления**.** Совершенствовать мыслительный процес – выделение существенных признаков**.** Продолжать работать над развитием ассоциативного и опосредованного запоминания предметовв игровой деят-ти и НОД**.** Продолжать работу над вооброжением и творческими способностями**.** Побуждать квыполнению динамических упр-й для пальцев рук. Способствовать развитию тонкой моторики рук.Воспитывать бережное отношение к природе. | | | | | | | | | | | |
| **содержание** | **1** | «Что недорисованно?» | «Составь целое из частей» | |  | |  | |  | «Пирамидки» |  |  |
| **2** |  |  | | «Назови слова, обозначающие деревья» | |  | |  | «Гриб под елкой» |  | «Семья», «Пальчики ложатся спать» |
| **3** | «Что задумал художник?» |  | |  | | «Я положил в мешок» (называет 5 предметов) | |  |  |  | «Дружные ребята», «Домик» |
| **4** |  | «Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т.д.» | |  | |  | | «Что будет, если…» |  | «Чего не хватает?» |  |
| **май** |  | **МОНИТОРИНГ** | | | | | | | | | | | |

**Рекомендации родителям:**

1 Следует быть внимательными и ласковыми к неслышащему ребенку. Нужно попытаться понять, чего он хочет, а не отмахиваться от него.

2 Необходимо добиться, чтобы и глухой ребенок понял, что от него хотят родители.

3 Используйте жесты, чтобы дать словесное обозначение просьбе, желаниям и мыслям ребенка.

4 Приучить ребенка смотреть в лицо, на губы говорящего с ним человека, чтобы он научился считывать информацию с них.

5 Нельзя давать слова, фразы, оторванные от связанного с ним действия или предмета. Например, подзывая жестом ребенка, нужно медленно и четко сказать: «Иди сюда». Эту фразу необходимо произносить всем членам семьи, когда они зовут ребенка. Так и с остальными фразами бытового характера.

6 Необходимо закреплять эти слова и фразы в игровой деятельности.

7 Следует больше играть с ребенком в разные игры. Во время игры у ребенка возникает потребность в речи, а приподнятое эмоциональное состояние создает благоприятную почву для этого.

8 Если у ребенка имеется остаток слуха, то следует развивать у него навык слушать.

9 Развитие зрительного внимание, которое так необходимо ребенку при чтении с губ. Этому очень способствует игра в лото или игра «Чего не стало?»

10 Необходимо приучить ребенку к режиму. Правильный распорядок дня приучит его к организованности, обеспечит достаточное пребывание на воздухе, регулярное питание и укрепит его здоровье.

11 Консультация специалистов.

Рекомендации воспитателям *Постарайтесь помнить о том, что:*

ребенок ничего не должен и ничем вам не обязан;

в каждой конкретной неблагоприятной ситуации нужно попытаться понять, чего добивается ребенок и почему он это делает;

добивайтесь соблюдения социальных норм и правил с учетом состояния и интересов ребенка, на основе их целесообразности;

общаясь с ребенком, оказывая на него воспитательное воздействие, помните о конечной цели ваших действий;

навязывание своих правил и требований против воли детей – это насилие, даже если ваши намерения благонравны;

запреты и строгие требования должны касаться лишь жизни и здоровья, а также правил общения;

тихий, застенчивый ребенок также нуждается в вашей профессиональной помощи, как и отъявленный драчун;

благополучная социальная ситуация развития – это лучший метод передачи детям нравственных норм и правил человеческого общежития. Беседы о нравственности, не подкрепленные защитой детей от психического и физического насилия, - демагогия и опасная практика, невозможно проявлять доброжелательность избирательно – будьте доброжелательными в отношении к другим членам вашего коллектива;

подходите к своим коллегам, как и к детям, с оптимистической гипотезой, ищите то, что вас сближает;

стремитесь в опыте ваших коллег найти то, что представляется вам наиболее ценным, интересным, полезным, не сосредотачивайте свое внимание лишь на недостатках.

**Педагог-психолог- Агаева З. А \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**