**Государственное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение республики Дагестан**

**«Республиканский Детский сад №1»**

**Утверждаю**

Директор ГБДОУ

« Республиканский детский сад №1»

\_\_\_\_\_\_\_\_ Гусенова П. И.

**Адаптированная коррекционно - развивающая программа**

**работы с Султановым Магомедом Гасанхановичем**

**на 2022-2023учебный год.**

**разработала: педагог- психолог Агаева З. А.**

**Избербаш 2023 г.**

**Содержание**

**1. Целевой раздел**

1.1. Общие сведения о ребенке…………………………………………………………..3стр.

1.2. Пояснительная записка………………………………………………………..……….3стр.

1.3. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства:

Классификация детей с ЗПР………………………………………………...………...…3 стр.

1.4. Актуальность маршрута ……..………….…………………………………….........5 стр.

1.5. Целевые ориентиры………………...…………………………………………..........5 стр.

1.6. Задачи……………………………………………………………………………..…..5стр.

1.7.Принципы разработки индивидуального маршрута дошкольника……………….6стр.

**2. Содержательный раздел.**

2.1. Научные, методологические и методические основания программы…………….6стр.

2.2. Продолжительность сопровождения……………………………………………..…9стр.

2.3. Учебно-тематический, календарный план сопровождения………………………..9стр.

**3. Организационный раздел**

3.1. Требования к условиям реализации маршрута……………………………….……16стр.

3.2. Ожидаемые результаты……………………………………………………………...16стр.

3.3. Система оценки достижения планируемых результатов………………………….16стр.

Список литературы……………………………………………………………………...…..17стр.

**1. Целевой раздел**

**1.1. Общие сведения о ребенке**

.

|  |  |
| --- | --- |
| Ребёнок (И.Ф.О.) | Султанов Магомед Гасанханович |
| Дата рождения | 10.03.2019 |
| Дата поступления в учреждение | 09.03.2023 |
| Сведения о семье | Полная |
| Воспитатели (ФИО) | Байрамова Альбина Сулеймановна, Герейханова Зерназ Сулеймановна |
| Группа здоровья | V |
| Режим пребывания ребёнка в ДОУ | Полный день пятидневная неделя. |
| Индивидуальная программа реабилитации. | Социально-средовая реабилитация – нуждается  Социально-психологическая реабилитация – нуждается  Социокультурная реабилитация – нуждается  Социально-бытовая адаптация– нуждается |
| Цели на текущий период (учебный год) | Содействие социализации ребенка с ОВЗ и максимального развития потенциала ребенка. |

**1.2.Пояснительная записка**

Индивидуальный маршрут психолого – педагогического сопровождения воспитанника, имеющего затруднения в развитии (далее «Маршрут») предназначен для специалистов МБДОУ «Центр развития ребенка-Детский сад №8», разработан для конкретного ребенка 4/2♀.«Маршрутом» предусматривается коррекционно-развивающая работа по исправлению и доразвитию, а также компенсацию тех психических процессов и новообразований, которые начали складываться в предыдущий возрастной период и которые являются основой для развития в следующий возрастной период.

«Маршрут» разработан в дополнение к «Адапти­рованной основной образовательной программе для дошкольников»,

**1.3.Особенности и новообразования дошкольного детства**

**Классификация детей с ЗПР**

К. С. Лебединской в 1980 г. был предложена классификация ЗПР. В основу данной классификации легла этиопатогенетическая систематика. Выделяют 4 основных типа ЗПР:

- конституционального характера;

- соматогенного характера;

- психогенного характера;

- церебрально-органического характера.

Все 4 типа имеют свои особенности. Отличительная черта данных типов состоит в их эмоциональной незрелости и нарушении познавательной деятельности. Кроме того, нередко могут возникать осложнения в соматической и неврологической сферах, но основное отличие — в особенности и характере соотношений двух важных составляющих этой аномалии развития: структуры инфантилизма и особенностей развития всех психических функций.

***ЗПР конституционального происхождения***

При этом виде задержки психического развития эмоционально-волевая сфера ребенка находится на более раннем этапе физического и психического становления. Наблюдается преобладание игровой мотивации поведения, поверхностность представлений, легкая внушаемость. У таких детей даже при обучении в общеобразовательной школе сохраняется приоритет игровых интересов. При этой форме ЗПР гармонический инфантилизм можно считать главной формой психического инфантилизма, при которой наиболее ярко выражено недоразвитие в эмоционально-волевой сфере. Ученые отмечают, что гармонический инфантилизм нередко можно встретить у близнецов, это может указывать на связь данной патологии с развитием многоплодности. Обучение детей с данным типом ЗПР должно происходить в специальной коррекционной школе.

***ЗПР соматогенного происхождения***

Причинами данного типа задержки психического развития являются различные хронические заболевания, инфекции, детские неврозы, врожденные и приобретенные пороки развития соматической системы. При этой форме ЗПР у детей может присутствовать стойкое астеническое проявление, которое снижает не только физический статус, но и психологическое равновесие ребенка. Детям присуща боязливость, стеснительность, неуверенность в себе. Дети этой категории ЗПР мало общаются со сверстниками из-за опеки родителей, которые стараются оградить своих детей от лишнего, на их взгляд, общения, поэтому у них занижен порог межличностных связей.

При этом виде ЗПР дети нуждаются в лечении в специальных санаториях. Дальнейшее становление и обучение этих детей зависит от их состояния здоровья.

***ЗПР психогенного характера***

Центральным ядром данной формы задержки психического развития является семейное неблагополучие (благополучная или неполная семья, различного род психические травмы). Если с раннего возраста на психику ребенка оказывалось травмирующее влияние неблагоприятных социальных условий, то это может привести к серьезному нарушению в нервно-психической деятельности ребенка и, как следствие, к сдвигам вегетативных функций, а следом и психических. В этом случае можно говорить об аномалии в развитии личности. Данную форму ЗПР нужно правильно дифференцировать от педагогической запущенности, которая патологическим состоянием не характеризуется, а возникает на фоне недостатка знаний, умений и интеллектуального недоразвития.

***ЗПР церебрально-органического происхождения.***

Этот тип задержки психического развития встречается чаще других. Часто обладает яркостью и стойкостью нарушений в эмоционально-волевой сфере и познавательной деятельности ребенка. У этой категории детей преобладает наличие негрубой органической недостаточности нервной системы. На этот вид ЗПР могут оказать свое патологическое влияние токсикозы беременных, инфекционные заболевания, травмы, резус-конфликт и т. п. Дети с этим видом ЗПР характеризуются эмоционально-волевой незрелостью.

Развитие представляет собой изменение анатомии и физиологии головного мозга в зависимости от возраста. В это понятие входит биохимическое и неврологическое развитие. Под развитием можно также понимать приобретение новых навыков и знаний, которые помогают ребенку адекватно приспосабливаться к внешнему миру, совершать самостоятельные действия и принимать решения. Каждый вид обучения, в особенности, приобретение речевых навыков, происходит параллельно с аффективным развитием. В младшем возрасте аффективное, моторное и речевое развитие фактически представляют собой единое целое.

Развитие поведенческих реакций не может объясняться только развитием ЦНС. Для того чтобы определенные тенденции развились, необходима стимуляция извне. Для усовершенствования инструмента необходимо его постоянное использование. Центральная нервная система развивается тремя путями: от подкорковых структур к коре, по горизонтали межполушарно и сзади наперед.

У маленьких детей речь, память и мышление являются одним целым, в то время как с возрастом эти три функции отграничиваются друг от друга. Эта тенденция является одной из основных в процессе развития центральной нервной системы. Одновременно происходит становление символизации и ассоциации. Объединение всех функций головного мозга в единое целое предполагает участие более глубинных нервных образований, рассредоточена в разных структурах, а потому эта функция менее подвержена патологии.

**1.4.Актуальность маршрута**

**Актуальность маршрута** заключается в возможности оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с обозначенными трудностями в формировании высших психических функций.

**1.5.Целевые ориентиры**

**Цель данного маршрута** – развитие восприятия (сенсорных эталонов), внимания, памяти, мышления, воображения, речи, тонкой моторики рук.

**1.6.Задачи**

**Зрительное восприятие**

Развивать **восприятие цвета** (красный, желтый, синий, зеленый)

Развивать **восприятие формы** (круг, квадрат, треугольник, шар, куб)

Развивать **восприятие величины** (большой-малый, длинный- короткий, широкий – узкий, высокий – низкий, толстый – тонкий)

**Слуховое восприятие**

Развивать **слуховое восприятие** (молоточек и дудочка, колокольчик и свисток)

**Тактильное восприятие**

Развивать **тактильное восприятие**

**Пространственное восприятие**

Развивать **восприятие пространства** (высоко – низко, далеко – близко)

**Пространство времени**

Развивать **пространство времени**

Развивать **объем внимания**

Развивать **концентрацию внимания**

Развивать **устойчивость внимания**

Развивать **слуховую**

**память** (4 слова, 3-4 звука)

Развивать **зрительную память**(4-5 предметов)

Развивать **обобщение/конкретизация**

Развивать **анализ**

Развивать **синтез**

Развивать **сравнение**

Развивать **систематизацию**

Развивать **репродуктивное воображение**

**Импрессивная речь**

Развивать **лексические категории**

- понимание конкретных существительных

- понимание обобщающих слов

- понимание действий

- понимание поручений (по речевой инструкции)

Развивать **грамматические категории**

- понимание форм ед. и мн. числа

существительных

- понимание форм ед. и мн. числа глаголов

- понимание падежных конструкций

- понимание существительных в уменьшительно-ласкательной форме

- понимание предложений (по содержанию знакомых сказок)

Развивать **артикуляционную моторику**

**Слоговая структура**

Развивать **слоговую структуру слова**

**Фонематический слух**

- развитие **оппозиционных звуков**

- развитие **дифференциации оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении**

- развитие **дифференциации оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении**

**Лексика**

**-** развивать **номинативный словарь**

- развивать **предикативный словарь**

(стоит, сидит, играет, рисует)

- развивать **атрибутивный словарь**

**-антонимы**

**- предлоги**

**Грамматический строй речи**

**- ед. и мн. число существительных**

**- ед. и мн. число глаголов**

- развивать умение **согласовывать прилагательные с существительными**

- развивать умение **согласовывать местоимения с существительными**

**Словообразование**

**-** развивать умение **образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом**

**Связная речь**

- развивать умение **составлять предложения по отдельным ситуативным картинкам**

- развивать умение **пересказывать текст знакомой сказки. рассказа**

Развивать **тонкую моторику**

**1.7. Принципы разработки индивидуального маршрута дошкольника**

Диагностика.

Индивидуальный подбор педагогических технологий.

Систематический контроль и корректировка.

Наблюдение.

Пошаговая фиксация.

**2.Содержательный раздел**

**2.1. Научные, методологические и методические основания программы**

Данная программа построена на основе возрастного, культурно-исторического и структурно-системного подходов к пониманию закономерностей развития психики и личности ребенка, которые были разработаны Л.С. Выготским, А.Р.Лурия, Д.Б. Элькониным. Основные идеи, являющиеся методологическими основаниями маршрута:

* психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определённым возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста;
* состояние развития никогда не определяется только его актуальным уровнем, необходимо учитывать и созревающие функции, или зону ближайшего развития, причём последней отводится главная роль в процессе обучения, т.к. сегодняшняя зона ближайшего развития завтра станет для ребёнка уровнем его актуального развития;
* среда является источником развития ребёнка;
* одно и то же воздействие по-разному сказывается на детях разного возраста в силу различных возрастных особенностей обучение является движущей силой развития ребёнка, или «обучение ведёт за собой развитие», но лишь такое обучение, которое связано с зоной ближайшего развития ребёнка;
* психика ребёнка обладает качественно другими характеристиками, чем психика взрослого человека, и лишь в процессе онтогенетического развития она начинает обладать характеристиками взрослого;
* психика имеет свою логику развития: более поздние структуры возникают в филогенезе и онтогенезе в результате качественного преобразования более ранних структур;
* психика человека - феномен культурного происхождения;
* активность, инициативность и субъектность - важнейшие условия полноценного развития ребёнка.

**Несколько специфических методов в работе с детьми с ЗПР:**

1. Детям с ЗПР свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей. Полезны все упражнения, развивающие все формы внимания.

2. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.

3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно. Например, вместо инструкции «Составь рассказ по картинке» целесообразно сказать следующее: «Посмотри на эту картинку. Кто здесь нарисован? Что они делают? Что с ними происходит? Расскажи».

4. Высокая степень истощаемости детей с ЗПР может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления. Однако многие дети с ЗПР склонны манипулировать взрослыми, используя собственную утомляемость как предлог для избегания ситуаций, требующих от них произвольного поведения,

5. Чтобы усталость не закрепилась у ребенка как негативный итог общения с педагогом, обязательна церемония «прощания» с демонстрацией важного положительного итога работы. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут.

6. Любое проявление искреннего интереса к личности такого ребенка ценится им особенно высоко, так как оказывается одним из немногих источников чувства собственной значимости, необходимого для формирования позитивного восприятия себя и других.

7. В качестве основного метода положительного воздействия на ЗПР можно выделить работу с семьей этого ребенка. Родители данных детей страдают повышенной эмоциональной ранимостью, тревожностью, внутренней конфликтностью. Первые тревоги у родителей в отношении развития детей обычно возникают, когда ребенок пошел в детский сад, в школу, и когда воспитатели, учителя отмечают, что он не усваивает учебный материал. Но и тогда некоторые родители считают, что с педагогической работой можно подождать, что ребенок с возрастом самостоятельно научится правильно говорить, играть, общаться со сверстниками. В таких случаях специалистам учреждения, которое посещает ребенок, необходимо объяснить родителям, что своевременная помощь ребенку с ЗПР позволит избежать дальнейших нарушений и откроет больше возможностей для его развития. Родителей детей с ЗПР необходимо обучить, как и чему учить ребенка дома.

С детьми необходимо постоянно общаться, проводить занятия, выполнять рекомендации педагога. Больше времени следует уделять ознакомлению с окружающим миром: ходить с ребенком в магазин, в зоопарк, на детские праздники, больше разговаривать с ним о его проблемах( даже если его речь невнятна), рассматривать с ним книжки, картинки, сочинять разные истории, чаще ребенку рассказывать о том, что вы делаете, привлекать его к посильному труду. Важно также научить ребенка играть с игрушками и другими детьми. Главное - родители должны оценить возможности ребенка с ЗПР и его успехи, заметить прогресс (пусть незначительный), а не думать, что, взрослея, он сам всему научится. Только совместная работа педагогов и семьи пойдет ребенку с задержкой психического развития на пользу и приведет к положительным результатам.

8. Любое сопровождение детей с задержкой психического развития представляет собой комплекс специальных занятий и упражнений, направленных на повышение познавательного интереса, формирование произвольных форм поведения, развитие психологических основ учебной деятельности.

Каждое занятие строится по определенной постоянной схеме: гимнастика, которая проводится с целью создания хорошего настроения у детей, кроме того, способствует улучшению мозгового кровообращения, повышает энергетику и активность ребенка,

Основная часть, которая включает упражнения и задания, направленные преимущественно на развитие одного какого-либо психического процесса (3-4 задания), и 1-2 упражнения, направленных на другие психические функции. Предлагаемые упражнения разнообразны по способам выполнения, материалу (подвижные игры, задания с предметами, игрушкам, спортивными снарядами).

Заключительная часть - продуктивная деятельность ребенка: рисование, аппликация, конструирование из бумаги и т.д.

9. Монтессори-педагогика – оптимальный выбор для детей с особенностями в развитии, так как эта методика дает уникальную возможность ребенку работать и развиваться по своим внутренним законам. Вальдорфская педагогика как система не очень подходит для таких детей, так как личность ребенка с ЗПР легко подавить, а учитель в данной системе выступает в главенствующей роли. Как единственная оптимальная методика обучения грамоте, до сих пор остается методика Н.А.Зайцева. Многие дети с ЗПР гиперактивны, невнимательны и «Кубики» - единственная на сегодняшний день методика, где эти понятия даны в доступной форме, где придуманы «обходные» пути в обучении, где задействуются все сохранные функции организма.

Игры на базе конструктора ЛЕГО благоприятно отражаются на развитие речи, облегчают усвоение ряда понятий, постановку звуков, гармонизируют отношения ребенка с окружающем миром

Игры с песком или «пескотерапия». Специалисты парапсихологи утверждают, что песок поглощает негативную энергию, взаимодействие с ним очищает человека, стабилизирует его эмоциональное состояние.

В специально организованных условиях обучения и воспитания у детей с задержкой психического развития положительная динамика в усвоении умений и навыков безусловна, но у них сохраняется низкая способность к обучению.

**2.2.Продолжительность сопровождения**

Маршрут сопровождения педагога-психолога рассчитан на 34 занятия. Занятия проводятся 2 раза в неделю в течение учебного года. Продолжительность занятия 10 минут.

**2.3.Учебно-тематический, календарный план сопровождения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Задачи | Содержание коррекционно-развивающей работы | Сроки проведения коррекционно-развивающей работы |
| **Развитие восприятия (сенсорных эталонов)** | **Зрительное восприятие**  Развивать **восприятие цвета** (красный, желтый, синий, зеленый)  Развивать **восприятие формы** (круг, квадрат, треугольник, шар, куб)  Развивать **восприятие величины** (большой-малый, длинный- короткий, широкий – узкий, высокий – низкий, толстый – тонкий)  **Слуховое восприятие**  Развивать **слуховое восприятие** (молоточек и дудочка, колокольчик и свисток) | «Подбери по цвету»  «Найди такого же цвета»  «Подбери домик для игрушки»  «Собери букет»  «Покажи шарик красного цвета, синего  цвета…»  «Какого цвета колечко?»  «Назови цвет каждой из улиток»  «Найди такую же фигуру»  «Каждую фигуру на свое место»  «Коробка форм»  «Мебель для кукол»  «Покажи круг, квадрат…»  «Подбери предмет такой же формы»  «Что похоже на квадрат? круг?»  «Матрешки» (разбери и собери)  «Разбери пуговки» ( по величине)  «Расставь всех матрешек по росту»  «Строим лесенку» (палочки Кьюзера)  «Угадай, что звучит?» | декабрь – январь  февраль  март – май  май  декабрь  январь  январь – май  апрель - май  ноябрь – декабрь  январь  март – апрель  май  декабрь - май |
| **Развитие восприятия (сенсорных эталонов)** | **Тактильное восприятие**  Развивать **тактильное восприятие**  **Пространственное восприятие**  Развивать **восприятие пространства** (высоко – низко, далеко – близко)  **Пространство времени**  Развивать **пространство времени** | «Чудесный мешочек»  «Найди кубик, шарик…»  «Мячик – далеко, а машинка… – близко»  «Кукла – высоко, а мишка…- низко»  «Что где расположено?»  «Скажи, где кубик», «Что где расположено»  «Назови части суток по картинкам» | декабрь– март  март – май  апрель – май  май |
| **Развитие внимания** | Развивать **объем внимания**  Развивать **концентрацию внимания**  Развивать **устойчивость внимания** | «Рассмотри картинки, назови картинки по памяти»  «Парные картинки»  «Найди отличия»  «Найди такую же»  «Найди на картинке всех котят, все чашки», «Раскрась все грибочки»  «Найди на рисунке те предметы, которые стоят на полочке»  «Проведи Ушастика к друзьям» (лабиринт)  «Помогите ежику найти дорожку до грибочков» (лабиринт) | май  февраль  апрель-май  апрель  март-май  май |
| **Развитие памяти** | Развивать **слуховую**  **память** (4 слова, 3-4 звука)  Развивать **зрительную память**(4-5 предметов) | «Запомни слова»  «Запомни звуки»  «Послушай и запомни, кто что делает?»  «Что пропало?»  «Угадай, чего не стало?»  «Что изменилось?» | март-апрель  май  март  апрель  май |
| **Развитие мышления** | Развивать **обобщение/конкретизация**  Развивать **анализ**  Развивать **синтез**  Развивать **сравнение**  Развивать **систематизацию** | «Чей домик?»  «Покажи овощи…фрукты…грибы»  «Назови одним словом»  «Чего не хватает у каждого предмета»  «Что лишнее?»  «Четвертый лишний»  «Покажи все красные предметы, все круглые предметы, все мячи»  «Разрезные картинки»  «Собери картинку» (посуда)  «Кубики с картинками 4 – 6 кубиков»  «Найди отличия»  «Подбери заплатки к коврикам»  «Пустой квадрат» | декабрь– январь  март  май  февраль  апрель - май  май  декабрь  январь - февраль  февраль – апрель  апрель – май  май |
| **Развитие воображения** | Развивать **репродуктивное воображение** | «Дорисуй картинку»  «На что похожи эти фигурки»  «Что держит в руках каждый из детей» | январь – февраль  март  апрель |
| **Развитие речи** | **Импрессивная речь**  Развивать **лексические категории**  - понимание конкретных существительных  - понимание обобщающих слов  - понимание действий  - понимание поручений (по речевой инструкции)  Развивать **грамматические категории**  - понимание форм ед. и мн. числа  существительных  - понимание форм ед. и мн. числа глаголов | «Покажи у мишки голову, лапы.уши…»  «Покажи стул, стол, окно, голову, руку…»  «Возьми стул, куклу…»  «Назови, что покажу»  «Покажи на картинках:  Игрушки  Посуду  Одежду  Животных  «Покажи на картинках, где зайчонок рисует, идет, сидит, играет»  «Принеси мне мишку»  «Принеси большой мяч»  «Найди и принеси зайчонка»  «Покажи где на картинках кот – коты, мяч – мячи, дом – дома, кукла – куклы»  «Покажи на картинках, где стоит дом и стоят дома, летит птица – летят птицы» | декабрь- январь  март – май  декабрь  январь  февраль – март  март  декабрь  декабрь – январь  февраль |
| **Развитие речи** | - понимание падежных конструкций  - понимание существительных в уменьшительно-ласкательной форме  - понимание предложений (по содержанию знакомых сказок)  Развивать **артикуляционную моторику**  **Слоговая структура**  Развивать **слоговую структуру слова**  **Фонематический слух**  - развитие **оппозиционных звуков** | «Покажи, что стоит **на** полке, **на** столе, **на** шкафу»  «Покажи, что стоит **в** стаканчике, **в** шкафу…»  «Покажи на картинках мяч – мячик, куклу – куколку, медведя – медвежонка»  «Покажи на картинке, где бабушка и дедушка плачет»  «Покажи как курочка деда и бабушку успокаивала»  Артикуляционная гимнастика  Упражнения:  «Улыбка»  «Хоботок»  «Лопатка»  «Иголка»  «Качели»  «Маятник»  «Лошадка»  «Повтори за мной» (дом, кот, дуб, бык, вата, Дима, Тома, вагоны, бананы)  «Как плачет кукла» (а-а-а)  «Покажи доктору горлышко и скажи а-а-а»  «Вот гудит паровоз у-у-у»  «Как кричит лошадка?» (и-и-и)  Как плачет малыш?» (уа)  «Плачет котенок – мяу»  «Как коровушка мычит?» (му)  «Полаем, как собачка» (ав)  «Как мышки пищат?» (пи-пи-пи)  «Как курочка зовет цыпляток?» (ко-ко-ко)  «Гуси, гуси- га-га-га» | январь - февраль  март  декабрь– май  ежедневно  декабрь– май  март – май  декабрь- март |
| **Развитие речи** | - развитие **дифференциации оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении**  - развитие **дифференциации оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении**  **Лексика**  **-** развивать **номинативный словарь**  - развивать **предикативный словарь**  (стоит, сидит, играет, рисует)  - развивать **атрибутивный словарь**  **-антонимы**  **- предлоги**  **Грамматический строй речи**  **- ед. и мн. число существительных**  **- ед. и мн. число глаголов**  - развивать умение **согласовывать прилагательные с существительными**  - развивать умение **согласовывать местоимения с существительными** | «Покажи картинки: кот – кит»  «Покажи картинки: бак – мак, миска – киска»  «Назови словом части тела, предмета» (по картинкам)  «Назови предметы одним словом» (по картинкам)  «Назови, кто это?» (дом. животные)  «Скажи, кто что делает» (по картинкам)  «Рассмотри и расскажи, что делает мама»  «Расскажи, что ты видишь на картинках»  «Назови, какого цвета»  «Назови, какой формы»  «Сравни рисунки, скажи наоборот» (большой – маленький, сладкий – кислый)  «Скажи, где находиться» (в, на)  «Скажи, что это» (столы, петухи, сумки, дома)  «Скажи, что делают» (Рыбки плавают. Петухи плавают. Мальчики играют.)  «Назови по картинкам» (Синий шар, красная чашка, синяя лопатка, красный мяч)  «Расскажи, чья это вещь» | март  апрель  декабрь- январь  февраль-март  март  март – апрель  март  апрель – май  май  апрель  февраль – март  март – апрель  май  май |
| **Развитие речи** | **Словообразование**  **-** развивать умение **образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом**  **Связная речь**  - развивать умение **составлять предложения по отдельным ситуативным картинкам**  - развивать умение **пересказывать текст знакомой сказки. рассказа** | «Большой стол – маленький…»  «У кошки – котенок, у лисы - ….»  «Назови животных и их детенышей»  «Расскажи, что ты видишь на картинке»  «Продолжи предложения»  «Ответь на вопрос по картинкам»  «Расскажи сказку по картинкам» | апрель - май  январь - апрель  май  май |
| **Развитие тонкой моторики рук** | Развивать **тонкую моторику**  **-** | Пальчиковые игры  Самомассаж пальцев и кистей рук  «Пластилинография»  «Собираем бусы»  «Собери картинку» (игры с прищепками)  «Нарисуй пятнышки на жирафе»  «Нарисуй для коровушки много травки»  «Дорисуй котятам усы»  «Нарисуй ежику иголки»  «Помоги Гномикам нарисовать узоры» | ежедневно  декабрь  январь-март  февраль - март  апрель  май |

**3.Организационный раздел.**

**3.1.Требования к условиям реализации маршрута**:

1. Требование к специалисту. Работа осуществляется педагогом-психологом. Специалист должен иметь психологическое образование; уметь преодолевать не только трудности в процессе обучения детей, но и справляться с поведенческими сложностями детей.

2. Методический инструментарий необходимый для работы.

**Развитие восприятия (сенсорных эталонов)-** дидактические игры по развитию восприятия цвета, формы, величины, слухового восприятия, тактильного восприятия, восприятия пространства, восприятия времени.

**Развитие внимания –** дидактические игры по развитию объемавнимания, концентрации внимания, устойчивости внимания.

**Развитие памяти-** дидактические игры по развитию слуховой памяти, зрительной памяти.

**Развитие мышления–** дидактические игры по развитиюобобщения, конкретизации,анализа, синтеза, сравнения, систематизации.

**Развитие воображения–** дидактические игры по развитиюрепродуктивного воображения.

**Развитие речи–** дидактические игры по развитиюлексических категорий, грамматических категорий, артикуляционной моторики, слоговой структуры слова, оппозиционных звуков и т.д.

**Развитие тонкой моторики рук–**дидактические игры по развитию мелкой моторики рук.

3. Требования к помещению. Размер помещения должен позволять поставить стулья в круг, допускать быструю перестановку мебели, содержать рабочую зону (столы и стулья), и чистую зону (для подвижных игр). Стулья должны передвигаться свободно, и их количество должно соответствовать количеству участников.

Стены должны быть удобны для размещения схем, надписей в ходе занятий. Художественное оформление стен репродукциями должно быть минимальным и продуманным.

**3.2.Ожидаемые результаты**

По итогам реализации маршрута предполагается положительная динамика формирования Высших психических функций. Ребенок сможет:

- выполнять определенные движения в соответствии с инструкцией взрослого;

- ориентироваться в восприятии цвета, формы, величины, слухового восприятии, тактильного восприятии, восприятии пространства, времени.

- находить картинки по памяти, находить отличия в картинках, визуально проходить лабиринты.

- конкретизировать и обобщать предметы.

- обводить по контуру картинку

- понимать форм единственного и множественного числа предметов.

**3.3.Система оценки достижения планируемых результатов**

**Для оценки достигнутыхрезультатов** использовать методикуО.Н. Земцовой«Тесты для детей 3 – 4 лет» серии«Умные книжки» и психодиагностику по В.Л. Шарохиной «Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы».

**Список используемой литературы**

1. Куражева Н.Ю. «Цветик – семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 3-4 года. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011
2. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя

группы. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. — 144 с.

1. ЗемцоваО.Н. Тесты для детей 3 – 4 лет. Умные книжки.
2. «Что должен знать ребенок 3 – 4 лет». Тесты